



Podręcznik dla rodziców- spojrzenie na terapie

wsparcie dla rodziców i specjalistów

Podręcznik dla rodziców- terapie

Obecnie istnieje wiele różnych podejść do autyzmu . Podejścia te , w zakresie filozofii i zastosowania często są ze sobą w konflikcie , ponieważ ta dziedzina wiedzy jest dopiero w okresie rozwoju.



Niezależnie , które podejście bierzemy pod uwagę , jeden aspekt jest zgodny we wszystkich podejściach ; dziecko z autyzmem , rozwija się znacznie szybciej , jeżeli rodzice są zaangażowani w ten program. Rodzice , są największą siłą w życiu małego dziecka. Codzienna interakcja z twoim dzieckiem dostarcza niezliczonych możliwości socjalnego zaangażowania , komunikacji i rozwoju w wielu dziedzinach. Zachęcamy cię do poznania , w miarę możliwości o każdym podejściu i zagłębieniu się w te , które wydaje się najbardziej rozsądne dla ciebie i twojej rodziny.

Każdego dnia wpływasz na rozwój swojego dziecka. Ucząc się , możesz zacząć działać bardziej celowo i wywierać wpływ , który masz.

W definicji syndromu autyzmu i szerszej nauki o poszczególnych obszarach wyzwań dla osób z tą diagnozą , został zrobiony ogromny postęp . Istnieje wiele metodologicznych zagadnień w prowadzeniu rygorystycznych badań empirycznych autyzmu, pozwalających na jednoznaczne konkluzje w tych badaniach.

obecnie badania pokazują

1. Istnieją dowody efektywności różnych terapii , znacząco różniących się w filozofii i praktyce.
2. Nie ma żadnego dowodu pokazującego iż któreś podejście jest bardziej efektywne niż inne
3. Żadne podejście nie jest tak samo efektywne dla wszystkich dzieci.
4. Nawet dostępne badania obfitują w wiele braków metodologicznych.

Żeglowanie przez te wszystkie informacje może być dla niektórych rodziców przytłaczające , dlatego stworzyliśmy przewodnik , aby pozwolić wam zacząć. Proszę zauważyć , że jest to dynamicznie rozwijająca się praca i można w niej uczestniczyć przez dodawanie własnego komentarza na każdej stronie .

Proponujemy , aby rodziny podchodziły do autyzmu na trzech poziomach , aby wyzwania dzieci podjąć całościowo

terapię społeczno – edukacyjną

To podejście identyfikuje autyzm na poziomie zachowań . Stosowane są różne metody nauczania w szerokiej gamie ustawień, dla podkreślenia znaczenia szerokiego spektrum celów społecznych i edukacyjnych , takich jak uwaga , motywacja ,uczenie się przez naśladowanie, komunikacja , elastyczność myślenia , rozwiązywanie problemów, samopomoc i umiejętności przyjaźni .

Społeczno edukacyjne podejście do autyzmu obejmuje szeroką gamę filozofii , technik i programów nauczania . Są to metody mające na celu nauczenie dzieci konkretnych zachowań , od formułowania zdań i matematyki do wyimaginowanej zabawy i wzajemnych rozmów . Niektóre stosowane są w szkołach , inne przeznaczone specjalnie do stosowania w domu , a niektóre na potrzeby różnych środowisk .

Wiele z tych metod sporządzonych jest przez profesjonalistów , inne opracowane przez

rodziców i zespoły domowych wolontariuszy Fundacja Zrozumieć Autyzm we współpracy z Relate to Autism czerpie z tego zakresu metod aby pomóc rodzicom dostosować program odpowiedni dla danej rodziny i danego dziecka.

Poniżej przedstawiamy podsumowanie, stosowanych obecnie najważniejszych metod społeczno edukacyjnych w podejściu do autyzmu. Po pierwsze jest tu kilka rzeczy co do których badacze wydają się zgodni. Czego należy szukać w każdej z metod , jeżeli zamierzasz zastosować ją dla swojego dziecka Użyj następujące pytania, aby ocenić każdą z metod , którą rozważasz aby znaleźć tę która jest odpowiednia dla twojej rodziny .

Czego należy szukać w społeczno -edukacyjnym podejściu do autyzmu

1. Czy metoda ta jest zindywidualizowana na potrzeby twojego dziecka ?

- Czy cele są odpowiednie do obecnego poziomu rozwoju twojego dziecka
- Czy ustanowione cele i sugerowane działania biorą pod uwagę specyficzne możliwości, wyzwania i zainteresowania twojego dziecka
- Czy ta metoda będzie odpowiednia dla twojej sytuacji rodzinnej

2. Czy to podejście , w szczególności dla młodszych dzieci, jest oparte na sposobie w jaki dzieci naturalnie się rozwijają Np:

- Dzieci nie są biernymi odbiorcami informacji . Głębokie pragnienie zaangażowania innych i badania świata jest motorem każdej nauki .Czy to podejście sprzyja takiemu pragnieniu u twojego dziecka?
- Interakcje z rodzicami i opiekunami są kluczowe w procesie rozwoju każdego dziecka. Czy ta metoda uwzględnia twoje codzienne interakcje z dzieckiem ?

3 Czy metoda ta adresowana jest do zasadniczych wyzwań związanych z autyzmem ?

- Społeczno- emocjonalna wzajemność (np. inicjowanie , wspólna uwaga , dzielenie emocji i przeżyć) .
- Werbalna i niewerbalna komunikacja
- Przetwarzanie poznawcze (tj przetwarzanie czuciowe, abstrakcyjne myślenie , elastyczne rozwiązywanie problemów)

Najważniejsze społeczno edukacyjne podejścia do autyzmu

Społeczno edukacyjne podejścia do autyzmu mają tendencje do podziału na behawioralne , lub oparte na rozwoju.

Podejście behawioralne



(zawierające Applied Behavior Analysis, TEACH, i Verbal Behavior) oparte są na założeniu ,że zachowanie (włączając język, umiejętności akademickie i społeczne) mogą być wyuczone , kiedy są nagradzane (lub wzmacniane) i unika się ich kiedy nie są nagradzane lub karane. Pożądane zachowania są zatem nagradzane a te niechciane nie są nagradzane lub karane.

Stopniowo nagrody są zmniejszane , kiedy dziecko nauczy się zachowania na tyle , aby stosować je bez konieczności używania wzmocnień zewnętrznych

Stosowana Analiza Zachowań (ABA)

Istnieje wiele różnych form podejścia behawioralnego . Najbardziej znana jest analiza zachowań (ABA) System ten otrzymał większość funduszy na badania i jest wykorzystywany w większości systemów szkolnych (w USA) Najbardziej znana z tego systemu jest metoda wyodrębnionych prób (DTT). Sesje te są prowadzone indywidualnie przy biurku z jednym dzieckiem i przez jednego terapeuta. Umiejętności są podzielone na małe kroki i nauczane indywidualnie. Kiedy mniejsze cele są osiągnięte dziecko uczone jest bardziej skomplikowanych zachowań. Sesje DTT są tak zaprojektowane , aby zademonstrować dziecku ważność pewnych umiejętności na których koncentrujemy się.

Na przykład: Aby nauczyć dziecko umiejętności naśladowania terapeuta ABA może poprosić dziecko „ Zrób to ”a następnie pokazać zachowanie , na przykład uderzając w stół . Jeżeli dziecko odpowie uderzając w stół , to otrzyma nagrodę . Mogą to być rodzynki zabawki , lub pochwała. Jeżeli dziecko nie odpowiada w sposób oczekiwany ,wówczas terapeuta może powiedzieć „nie” jeszcze raz ,wziąć rękę dziecka i zacząć uderzać w stół .Kiedy dziecko wykona wymagane zadanie , otrzyma nagrodę .

Niektóre programy ABA wykorzystują „ nauczanie bez błędów ” tzn ,że dziecku nigdy nie mówi się nie i nie popełnia błędu. Zamiast tego, dziecko jest zachęcane w każdej próbie (np terapeuta stuka ręką dziecka o stół , aby uzyskać pożądaný efekt) i w związku z tym dziecko otrzymuje nagrodę. Naciski są następnie zmniejszane, do momentu uzyskania pożądanego zachowania bez nacisków i ewentualnie bez nagrody.

System ABA jest wskazywany jako efektywny w nauczaniu określonych umiejętności i może być bardzo przydatny dla dzieci z autyzmem. System ten jest krytykowany za nauczanie pewnych umiejętności w tak specyficzny sposób, że dziecko może nie umieć uogólniać tego na inne konteksty , lub ,że dziecko staje się uzależnione od zachęty, lub prezentować „zachowanie robota”

Istnieje wiele różnych wersji ABA i podejść behawioralnych do autyzmu .Ostatnio niektóre programy ABA zaczynają łączyć techniki oparte na relacjach i rozwoju i stosują metody inne niż DTT.

Podejście Incidental Teaching wyrosło z ABA, ale jej metody i program nauczania są bardziej podobne do tych z perspektywy rozwojowej. Tradycyjalne ABA skupiało się na nauczaniu umiejętności nie- społecznych , wychodząc z założenia , że kiedy dzieci posiadają je, będą gotowe do nauki umiejętności społecznych. Model (incidental teaching) bardziej rozwojowy pokazuje ,że dla typowego dziecka ,rozwój umiejętności społecznych jest fundamentem dla innych umiejętności. Przypadkowe nauczanie korzysta z bardziej rozwojowego podejścia ,skupiając się na umiejętnościach społecznych w bardziej naturalnym otoczeniu wśród rówieśników i rodziców .

Pivotal Response Training (PRT) jest kolejną metodą wyrosłą ostatnio z ABA , która koncentruje się na kluczowych obszarach rozwoju , takich jak uwaga i motywacja , które usprawnione wpływają na wiele innych dziedzin nauki .PRT również różni się od tradycyjnego ABA poprzez koncentrowanie się na emocjonalnej ekspresji dziecka, jako czynnika motywacji do zadania .PRT może również obejmować metody nauczania , które „odchodzą od stolika” Wykorzystując sesje bardziej „naturalne” , lub oparte na zabawie , w zależności od preferencji dziecka. PRT był krytykowany za brak nadrzędnych ram rozwoju, z których można wyznaczyć cele terapii i nie uwzględniania czuciowych i ruchowych problemów dzieci z autyzmem .

podjęcie oparte na relacjach / podjęcie rozwojowe



Podjęcie oparte na relacjach lub rozwojowe bazuje na założeniu ,że autyzm jest przede wszystkim wyzwaniem dla rozwoju umiejętności społecznych .To podjęcie koncentruje się na pomocy dzieciom z autyzmem w rozwoju fundamentalnych umiejętności społecznych , tak, aby pozwolić im na spontaniczne angażowanie się we wzajemne relacje społeczne. Zaczynając od

podstaw i budując bardziej wyrafinowane umiejętności podjęcie to zakłada ,że dzieci z autyzmem będą rozwijać się według tego samego wzorca co typowe dzieci jeśli otrzymają dodatkowe wsparcie. Oparte jest ono również na wiedzy , że nauka zależy od motywacji. Wszyscy jesteśmy predysponowani do nauki . Uczymy się najłatwiej , kiedy jesteśmy zmotywowani i rzeczywiście zainteresowani tematem .

Na przykład, zamiast koncentrować się na nauce umiejętności werbalnych ,poprzez wypowiedzenie słowa , lub pokazywaniu zdjęcia podjęcie oparte na relacjach ,może rozpocząć się od pracy nad wzmocnieniem u dziecka potrzeby komunikacji . Kiedy dziecko jest podekscytowane do komunikowania się i pojmuje , że może celowo coś zrobić , aby interesujące go zdarzenia wydarzyły się, wówczas niewerbalna komunikacja jest naturalnym następstwem.

Dorosły jest tam po to , aby prowadzić dziecko w stosowaniu coraz bardziej zaawansowanych metod komunikacji, dopóki nie pojawią się słowa. Podjęcia oparte na

relacjach są najnowszym aspektem na polu autyzmu , dlatego też są mniej zbadane i nie tak łatwo dostępne . Fundacja Zrozumieć Autyzm i Relate to autism pracuje , aby to zmienić .

(Patrz artykuł The essence of a Istota podejścia do autyzmu oparta na relacjach międzyludzkich)

DIR /Podejście Floortime

Development, Individual-Difference, Relationship-based (DIR) lub podejście floortime jest najbardziej znane z tego typu metodologii .Jest ono oparte na założeniu , że wyzwania w relacjach społecznych, z którymi muszą się zmierzyć dzieci z autyzmem są spowodowane różnicami w neurologicznym i sensorycznym przetwarzaniu . Indywidualne różnice, w sposobie przetwarzania informacji sensorycznej są uważane za kluczowe , aby stworzyć program najlepiej wspierający dziecko .

W podejściu tym rodzic podąża za dzieckiem i wykorzystuje jego naturalne zainteresowania do rozwoju interakcji i wzajemnej komunikacji . Na przykład , jeśli dziecko bawi się samochodzikiem , rodzic może też wziąć samochodzik i jeździć razem z dzieckiem . Następnie, może skierować ten samochodzik w stronę samochodu dziecka i dla zabawy zderzyć się z nim , aby zobaczyć czy wywoła to reakcję ze strony dziecka . Od tego momentu dorosły zachęca do bardziej skomplikowanych form zabawy i buduje bardziej złożone formy komunikacji.

Floortime jest oparte na zabawie i wykorzystuje rodzica jako kluczowego terapeutę . Metoda ta może być stosowana wraz z innymi metodami

Relationship Development Intervention (RDI)



Kluczowym założeniem tego programu jest to, że osoby z zaburzeniami ze spectrum autyzmu mogą uczestniczyć w autentycznych relacjach uczuciowych ,jeżeli są one im poddawane stopniowo i systematycznie . RDI powstało ze zrozumienia , jak typowe dzieci rozwijają zdolności do angażowania się w relacje społeczne . Uznaje ono , iż dzieci z autyzmem ominęły

pewne fazy rozwojowe. Na przykład ,wiele dzieci z autyzmem używa języka do komunikacji , ale brakuje im płynności i emocjonalnej treści rozmowy , ponieważ nie czytają one niewerbalnego wyrazu twarzy.

Podstawowy budulec rozwoju społecznego podzielony jest na jasny program. Zabawa rodzic dziecko jest zaprojektowana tak ,aby pomóc dziecku opanować każdy blok. Działania te są zaprojektowane tak ,aby były naturalną częścią dnia dziecka i mogły łatwo być dostosowane do jego zainteresowań . Rodzice są tu kluczowymi terapeutami

Na przykład , aby pomóc dziecku patrzeć bardziej na twarze i przelączać się pomiędzy nimi RDI może sugerować grę, gdzie oboje rodzice bawią się z dzieckiem. Począwszy od miejsca w pokoju każdy rodzic może podejmować przesadzone i zabawnie wyglądające działania w celu zachęcenia dziecka do patrzenia to na jedno z rodziców, to na drugie. Oczekiwanie i zabawa trwają doputy, dopóki rodzice nie dotrą do dziecka, a następnie jest przerywana aby dziecko skomunikowało się niewerbalnie w celu dalszej zabawy zanim rodzice będą łaskotać dziecko lub zrobią coś innego od szorstkiej formy gry, coś czym dziecko się cieszy.

SCERTS



SCERTS oznacza komunikację emocjonalnych uregulowań i wsparcie transakcyjne. Program skupia się na pomocy dzieciom ,w wykorzystywaniu spontanicznie funkcjonalnej komunikacji w kontekście bezpiecznej opartej na zaufaniu i relacji - komunikacja społeczna Pomoc dzieciom w utrzymaniu optymalnego stanu psychicznego i emocjonalnego, w

celu zwiększenia uwagi i uczenia się - regulacja emocji. Wspieranie dziecka przez partnerów społecznych, w domu szkole i społeczeństwie - Wsparcie transakcyjne.

SCERTS został rozwinięty , aby być podejściem zespołowym przez grupy interdyscyplinarne. Jest zaprojektowane tak , aby pracować z innymi terapiami i stosować rozwiązania odpowiednie dla indywidualnego dziecka i jego rodziny . Terapia ta ma jasny i logiczny program skierowany na społeczny , komunikacyjny i emocjonalny rozwój , poprzez interakcję z partnerami społecznymi , w szczególności z rodzicami.

SCERTS rozpoznaje zmysłowe potrzeby dzieci z autyzmem i zauważa , że kiedy dziecko jest „rozregulowane”(np przytłoczone zbyt wielką ilością szumów w środowisku) nie jest wówczas zdolne do nauki. Pracują oni z rodzicami i nauczycielami aby zapewnić dziecku akceptowalne środowisko fizyczne i społeczne , tak aby dziecko podatne było na wpływy i zdolne do nauki.

terapie bio- medyczne

Dotyczą one biologii autyzmu . Liczne związki i procesy molekularne zostały odkryte u różnych osób z autyzmem. Zabiegi te mają na celu przywrócenie równowagi organizmu z perspektywy medycznej poprzez zajęcie się hormonami ,trawieniem, odżywianiem i toksykologią.

Dieta

Zmiana diety dziecka może mieć ogromny wpływ na zdrowie fizyczne dziecka , jego zachowanie i zdolność uczenia się.

Wiele dzieci autystycznych nie toleruje , lub jest uczulonych na różne produkty żywnościowe i inne substancje .Największymi winowajcami w diecie niebezpiecznej dla dzieci z autyzmem są gluteny i kazeiny. Gluten jest białkiem występującym w pszenicy , owsie , jęczmieniu i życie . Kazeina jest białkiem występującym w mleku (jogurcie i serze). Jeżeli dziecko nie toleruje glutenu i kazeiny to system trawienny nie jest w stanie w pełni rozbić tych skomplikowanych białek . Białka te ,podobnie jak peptydy wnikają do krwi, przekraczają barierę krew mózg i wpływają na mózg podobnie jak opioidy - tj obniżają zdolność koncentracji i skutkują wycofaniem społecznym.

Usunięcie zarówno glutenu jak i kazeiny z diety dziecka zapobiega takiej sytuacji i w niektórych wypadkach powoduje ogromne zmiany w zachowaniu. Niektórym dzieciom , jedynie z powodu zmiany diety została zmieniona diagnoza autyzmu. Rekomendujemy każdej rodzinie usunięcie glutenu i kazeiny z diety dziecka . Najlepiej robić to pod nadzorem lekarza.

Innymi potencjalnymi alergenami są soja i kukurydza. Testy z krwi powinny pomóc wskazać , jakie pożywienie powinno zostać wyeliminowane z diety.

Zawsze użyteczne jest usunięcie z diety rafinowanego cukru i produktów zawierających sztuczne aromaty i konserwanty. Wszystkie te substancje znacząco wpływają na zdolność dziecka do koncentracji . Kiedy zaczniesz analizować listę tych składników w ulubionym pożywieniu twojego dziecka ,możesz się zdziwić jak wiele z tych problematycznych

substancji zawierają. Dzieci , które są uczulone na gluten i kazeinę zwykle lubią te produkty. Wiele dzieci z autyzmem, ogranicza się do jedzenia jedynie pożywienia zawierającego gluten i kazeinę, czyniąc zmianę diety nie lada wyzwaniem dla całej rodziny. Nasi specjaliści od autyzmu przeszli przez ten proces z wieloma rodzinami i mogą pomóc ci w odnalezieniu najlepszego sposobu przejścia na dietę sprzyjającą rozwojowi i uczeniu się. Niektóre rodziny wykorzystują sekretynę (hormon) i suplementy enzymów dla wspomaganie rozkładu peptydów .

Chelatacja metali ciężkich

Każde biomedyczne podejście, zwykle bada zawartość metali ciężkich we krwi, takich jak rtęć, ołów, cyna, kadm i arsen. Wszystkie te metale są toksyczne dla mózgu i układu nerwowego. Chelatacja jest metodą usuwania tych metali ciężkich z organizmu. Istnieje wiele różnych form chelatacji wykorzystujących różne substancje do wiązania się z metalami ciężkimi i usuwania ich z organizmu. Niektóre rodziny uważają , że tradycyjne metody chelatacji (zwykle z chemicznymi DMSA) są zbyt trudne dla dziecka i wolą używać łagodniejszych form , lub leków homeopatycznych.

Metylo B12 (znany również jako Methylcobalmin) zwiększa detoksykację i wspomaga usuwanie metali ciężkich. Obecnie jest dostępny dla rodziców w formie zastrzyków , które mogą podawać dziecku. Niektóre badania stwierdziły , że podawanie Methyl B12 poprawia socjalne, społeczne i emocjonalne funkcjonowanie dzieci autystycznych

Terapia hiperbaryczna tlenem

Oddychanie 100% tlenem pod ciśnieniem, powoduje ,że tlen jest wchłaniany bezpośrednio do osocza krwi. Pomaga to stymulować wzrost nowych naczyń krwionośnych . Zwiększone natlenienie tkanek może powstrzymać niektóre infekcje. Stosowanie terapii hiperbarycznej tlenem w autyzmie pochodzi od teorii , że autyzm może być spowodowany , zapaleniem mózgu i nierozpoznanymi infekcjami.

terapie neurologiczne

Terapia neurologiczna definiuje autyzm na poziomie neurologicznym . Stosowane są różne techniki do usprawnienia pracy mózgu i układu nerwowego w celu wspierania bardziej efektywnego uczenia się . To podejście pracuje nad przeprogramowaniem przetwarzania słuchowego, systemu równowagi , fal mózgowych , wrażliwości słuchu i dotyku .

Integracja sensoryczna

Integracja sensoryczna jest zdolnością mózgu do organizowania przychodzących informacji zmysłowych , tak aby umożliwić nam podjęcie decyzji, w jaki sposób odpowiedzieć. Integracja sensoryczna, to złożony proces neurologiczny, który pozwala nam uczynić nasze doświadczenia znaczącymi i reagować na środowisko skutecznie .

Pozornie najprostsze ruchy są w rzeczywistości skomplikowanymi symfoniami zaaranżowanymi przez nasz mózg dla integracji sensorycznej. Na przykład, wyobraź sobie , Jacke chce rzucić piłkę do swojego przyjaciela. Aby Jake mógł skutecznie to zrobić musi mieć prawidłową świadomość ciała , oraz poczucie przestrzeni. Gdzie są moje części ciała , w jakiej pozycji i jak odnoszą się do siebie ? Prawidłowa świadomość ciała pozwoli Jakowi uświadomić sobie położenie mięśni i stawów i odpowiednio , jak dużo siły użyć , aby rzucić piłkę do swojego przyjaciela i dokonać właściwej sekwencji ruchów. Jakie musi sobie również zdawać sprawę ze swojego środka ciężkości , aby móc przemieszczać swoją masę i dostosować odpowiednio do postawy , podczas rzucania piłki , bez utraty równowagi. Jasne poczucie siebie w połączeniu z działaniem grawitacji na jego mięśnie i stawy, zapewni mu wyraźny punkt odniesienia , z którego dokona dokładnego rzutu.

Bez tych zmysłów , lub bez ich integracji z postrzeganiem i zmysłem równowagi Jakea nie będzie mógł uczestniczyć w grach z innymi dziećmi w jego wieku i odczuwać je jako łatwe i przyjemne. Może rzucić piłkę w złym kierunku, użyć zbyt dużo, lub zbyt mało siły

, stosować niezręczne lub niezgrabne wzorce ruchu, może szybko się zmęczyć , a cały proces może wydawać się zbyt frustrujący . Najprawdopodobniej nie będzie on zmotywowany do podejmowania tego typu działań.

Zostało opracowanych wiele metod określonych jako wyzwania integracji sensorycznej , aby pomóc dzieciom. Zachowanie dziecka jest określone jako odzwierciedlenie jego ośrodkowego układu nerwowego i procesu w jaki te informacje są przetwarzane . Celem terapii integracji sensorycznej nie jest skupienie się na konkretnych umiejętnościach , ale obserwacja podstawowych różnic, które utrudniają dziecku codzienne funkcjonowanie. Terapeuci (zwykle terapeuci zajęciowi) mogą pomóc dziecku zorganizować funkcjonowanie układu nerwowego, pracując przez dostarczanie konkretnych rodzajów bodźców zmysłowych (patrz artykuł Inny mózg i przetwarzanie zmysłów a autyzm)

HANDLE

Handle - oznacza holistyczne podejście do rozwoju neurobiologicznej efektywności uczenia się. Handle zauważa, w jaki sposób dziecko uczestniczy w rzeczywistości , aby wyciągnąć wnioski na temat funkcjonowania podstawowych systemów neurologicznych takich jak wzrok , słuch , system przedsionkowy i system percepcyjny.

Handle wykorzystuje zdolność mózgu do stałej zmiany życia. Proponuje łatwe ćwiczenia i działania mające na celu przekwalifikowanie i zwiększenie wydajności systemu neurologicznego. Wiele wyzwań związanych z uczeniem się i funkcjonowaniem społecznym u dzieci z autyzmem może być spowodowanych brakiem równowagi w podstawowych systemach neurologicznych. Na przykład , jeśli dziecko nie może skupić wzroku , to może widzieć podwójnie . Może to wyjaśnić dlaczego unika kontaktu wzrokowego z ludźmi - bo widzi dwie twarze patrzące na niego i to jest mylące. Dziecko którego system percepcyjny jest niezrównoważony może nie mieć poczucia, gdzie jego ciało znajduje się w przestrzeni. Byłoby bardzo trudno skoncentrować się na jakimkolwiek działaniu, jeśli nie wiesz gdzie są twoje kończyny. Dziecko takie, może

łatwiej skoncentrować się , jeśli spędza czas poruszając się i rozbijając o różne obiekty , ponieważ daje to jego mózgowi informację gdzie jego ciało znajduje się w przestrzeni. Ćwiczenia HANDLE mają na celu przekwalifikowanie tych podstawowych systemów poprzez delikatnie powtarzające się bodźce.

Neuro - feedback

Szybkość oscylacji naszych fal mózgowych określa nasz stan świadomości . Niektóre częstotliwości fal mózgowych odpowiadają za naszą uwagę i uczenie się, inne za odpoczynek lub sen. Neurofeedback może wytrenować mózg w taki sposób , iż spędzamy więcej czasu w takim stanie w jakim chcemy. Działa on poprzez podłączenie elektrod do skóry głowy. Jest to bezbolesne i nieinwazyjne . Elektrody odczytują fale mózgowie i przekazują do komputera . Fale mózgowie są następnie prezentowane na ekranie komputera. Dla dzieci fale mózgowie przedstawiane są jako gra np: „ Pacman” . Kiedy fale mózgowie dziecka są w optymalnym stanie Pacman porusza się i wydaje zabawne dźwięki, kiedy fale mózgowie dziecka ulegną zmianie Pacman zwalnia i zatrzymuje się. Ponieważ dziecko chce by gra toczyła się ,uczy się utrzymywać fale mózgowie w pożądanym stanie

auditory training protocols sposoby treningu słuchu

Istnieje wiele różnych metod szkoleń słuchowych . Są one zaprojektowane tak aby znormalizować sposób w jaki mózg przetwarza dźwięki (wejście audio). Trening integracji słuchowej i terapii metodą Tomatisa są zazwyczaj prowadzone w centrach szkoleniowych przez specjalistów w określonym czasie. Specjalista zwykle dostarcza ćwiczeń do użytku w domu po intensywnej terapii. Program do słuchania przeznaczony jest do stosowania w domu pod okiem przeszkolonego operatora. FastForWord jest grą komputerową zaprojektowaną tak , aby pomóc dzieciom przetwarzać mowę ludzką bardziej efektywnie .

Napisane przez Kat Houghton www.relatetoautism.com